



Guide pédagogique d'exploitation de la ressource

Podcast : « Les filles élèves au lycée agricole : expérience(s) d'une scolarité en minorité de genre ».



Modalités d'utilisation :

- La ressource peut être utilisée en classe ou bien dans le cadre de la **classe inversée**.
- A écouter depuis l'adresse d'hébergement : <https://dgxy.link/0kFRZ>
- Support pédagogique inclusif.

Classes concernées : Tous niveaux- Toutes disciplines.

Des exemples :

- ❖ Disciplines : EMC- Histoire
- ❖ En classe de 1ère bac pro, au programme : La question du monde rural en France est au programme
- ❖ En classe de bac pro SAPAT, au programme de l'objectif 1.2.1 - Repérer les grandes étapes de l'évolution du monde rural
- ❖ En classe de Bac technologique STAV, au programme de l'objectif 3.3.3.1 : L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française
- ❖ En classe de seconde générale, le programme d'EMC propose d'aborder la question de l'égalité hommes/femmes dans le cadre de l'étude des libertés collectives.

❖ Le théâtre-forum :

En pratique : Des élèves mettent en scène un épisode du podcast. Au préalable, l'enseignant.e donne aux élèves des indications sur le contexte, les personnages, le thème abordé. À la suite de cette scène, l'enseignant.e anime l'échange entre acteurs et spectateurs. On peut s'interroger sur ce qui vient de se jouer, on peut demander des explications sur la scène et les choix des acteurs. On échange aussi sur les personnages et on s'intéresse à de nouvelles pistes pour faire évoluer la scène et résoudre le conflit. On rejoue la scène et les élèves qui le veulent sont invités à intervenir pour jouer leur proposition. L'acteur remplacé par son camarade, se positionne sur le côté de l'espace de jeu. À l'issue de cette nouvelle scène, un temps d'échange est nécessaire afin de fixer les apprentissages de la séance.

➤ Intérêts pédagogiques :

Participation dynamique, amélioration du processus de mémorisation des apprentissages, favorisation de l'implication. Outil réflexif : pouvoir justifier, argumenter son point de vue, son choix. Coopération, s'interroger sur ses valeurs, prendre position, formation du citoyen.

Propositions d'activités pédagogiques autour de la ressource :

Approche documentaire :

- ❖ **Compétences :** - Développer les compétences de recherche, de classement et de hiérarchisation de l'information.
- Compréhension et écoute active.
- ❖ Imaginons dans un premier temps la diffusion de l'introduction, cette écoute permet d'amorcer la discussion en incitant les élèves à émettre des hypothèses. À l'issue de la séance, on vérifie ou invalide les hypothèses.
- ❖ Cette ressource peut s'accompagner d'un questionnaire élaboré en amont : *De quoi parle ce podcast ? Qui parle ? De quoi parlent-elles ? Quel est le thème de ce podcast ? Que retenez-vous des propos entendus ?*
- ❖ le podcast peut être le support de productions écrites : le résumé, l'article de presse ou de blog. On peut aussi inviter les élèves sur le modèle de ce recueil de données à imaginer et construire une enquête, réaliser un « micro-couloir »,...

Le débat :

L'enseignant.e choisit une situation offre un échange entre les élèves. Ecoute de l'épisode sélectionné. Echange sur ce qui vient d'être écouté : *De quoi s'agit-il ? Quel est le contexte ? Qui sont les interlocuteurs ?* Cet échange permet de faire émerger le sujet du débat. A partir des observations menées une thèse est construite par les élèves. Exemple: « *Il existe des métiers faits pour les hommes et d'autres pour les femmes* ».

Les élèves sont divisés en trois groupes: Deux groupes de débatteurs, un groupe de modérateurs- scripteurs. Les débatteurs recherchent les arguments qui leur permettent de défendre leur point de vue. On peut fournir aux élèves un corpus de documents pour étayer leur argumentaire. Ils doivent également rechercher les contre-arguments afin d'être prêts à contredire leurs adversaires.

Les modérateurs recherchent également les arguments justifiant chacune des opinions possibles. Pendant le débat, ils veillent au respect des règles de bonne conduite. Ils prennent des notes pour la restitution.

➤ Intérêts pédagogiques :

Formation du citoyen, échange et écoute des participants. Compétences d'argumentation défense d'un point de vue, de principes. Pratique de l'exercice démocratique en confrontant la pluralité des opinions.