MAXIME L'ESTIME

Auteurs

Responsable du projet

BOUCHERON Cathia Enseignante en éducation socio-culturelle

Organisme

- LEGTPA de Magnac-Laval.
- Lycée agricole en animalerie
- Route de la souterraine 87190 MAGNAC LAVAL
- http://magnac-laval.epl-limoges-nord87.fr/

Composition de l'équipe rattachée au projet

BOUCHERON Cathia, enseignante Education socio-culturelle (ESC)
MOLLA Rodolphe, enseignant Histoire-Géographie et professeur principal
MEFFRAY Emmanuelle, enseignante zootechnique (atelier Slam)
LANOY-MERLIER Elise, infirmière scolaire
CHATENET Sandrine, Conseillère Principale d'Education
FAURE Elodie, psychologue scolaire
PETIT Lydie, relaxologue
IREPS du Limousin

Le projet

Titre Maxime l'estime

Résumé

Nous accueillons des primo-arrivants, pour lesquels la classe de 3ème agricole peut constituer l'école de la seconde chance. En effet, ces élèves arrivent avec un bagage

émotionnel et psychosocial plus ou moins lourd et intense sans savoir quoi en faire, ni en tirer du positif pour continuer leur développement vers l'âge adulte. Le projet vise à développer les compétences psychosociales pour créer un climat de confiance et amener ces apprenants en difficulté à avancer vers l'avenir avec davantage de confiance en eux et en leur réussite.

Mots clés

Emotions	Estime de soi	Réussite
Verbalisation	Bien-être	Bienveillance
Difficultés	Accompagnement individualisé	

La problématique qui nous a conduit à construire ce projet

En nous basant sur des indicateurs, nous constatons :

- L'augmentation de la fréquentation de l'infirmerie pour des douleurs diverses et psychosomatiques (+12%) ;
- La hausse des demandes d'aide psychologique (+50%) ;
- La hausse des incivilités (+20%) ;
- L'accumulation de difficultés scolaires (démotivation voire décrochage), sociales, familiales ou financières ;
- La perception grandissante de l'enseignement agricole comme l'école de la deuxième chance.

Compte-tenu de ce constat, comment aider ces élèves à dépasser leurs difficultés en valorisant leurs qualités et potentiels ?

Description du projet

- **Description de l'action**

• Nous souhaitons faire émerger une dynamique d'actions annuelles conçues en pluridisciplinarité et en réseau, pour les primo-arrivants en partenariat avec leur famille.

• Notre objectif général est de développer les compétences psychosociales et le suivi individuel des jeunes pour une meilleure insertion. Il se décline à travers ces objectifs opérationnels :

• Créer un climat de confiance,

• Doter l'apprenant d'outils pour analyser et apprendre de son expérience,

• Amener progressivement le jeune à valoriser ses réussites et dépasser ses échecs.

Pour les atteindre, nous souhaitons mettre en œuvre un certain nombre d'actions qui nécessitent des outils utilisés au fur et à mesure de l'année.

• Le projet concerne la classe de 3ème de l'année scolaire 2015-2016. Cela représente 20 élèves âgés de 14 à 16 ans, qui ont pour la plupart un projet professionnel tourné vers l'agriculture ou les petits animaux de compagnie.

• Les élèves ont été acteurs du projet tout au long de l'année, en créant leur carnet d'estime de soi, et en participant aux ateliers et aux entretiens individuels.

- **Calendrier prévisionnel :**

ACTIONS	**OUTILS**	**QUAND**	**QUI**
• Présenter le projet et l'équipe encadrante • Définir la notion d'estime de soi • Evaluer l'estime de soi de chaque élève • Faire émerger leurs traits de caractère vécus comme négatifs • Créer un lien entre émotion et incidence sur la santé • Mettre en image leur trait dominant	Petit carnet d'estime de soi Livre « Mes petits démons » de Claudine Desmarteaux Estimomètre Schéma « Mes petits démons » Psychosomatisation (biologie) Dessin	Semaine d'intégration (septembre 2015)	Prof.principal Prof. ESC Infirmière Psychologue

• Faire connaissance avec les élèves • Etre à leur écoute	Entretiens individuels	1er trimestre	Prof.principal Prof. ESC
• Créer un lien avec la famille	Réunion parents-prof	Décembre 2015	Prof.principal Prof. ESC CPE
• Développer les compétences psycho-sociales	Atelier relaxation Atelier slam Groupe de parole Club théâtre Petit carnet d'estime de soi Jeux coopératifs	Semaine santé (février 2016)	Psychologue Infirmière Prof. Zootechnie Relaxologue Prof. ESC Prof. principal
• Evaluer l'estime de soi de chaque élève • Développer la conscience de soi	Estimomètre (comparaison avec le premier) Petit carnet d'estime de soi Théorie d'impact	Vie de classe (mars 2016)	Prof. ESC Prof. Principal Infirmière
• Développer de l'empathie pour les autres • Maintenir le lien avec la famille • Communiquer efficacement	Jeu des qualités Jeu des montgolfières Réunion parents-profs Entretiens individuels Petit carnet d'estime de soi	Vie de classe (avril 2016)	Prof. ESC Prof. Principal Infirmière CPE
• Faire émerger leurs traits de caractère vécus comme positifs • Le mettre en image	Schéma des jardinières Dessin	Vie de classe (mai 2016)	Prof. ESC Prof. Principal Infirmière
• Finaliser le carnet • Evaluer le projet	Petit carnet d'estime de soi Groupe de parole	Vie de classe (juin 2016)	Prof. ESC Prof. Principal Infirmière Psychologue

Evaluation

• La première évaluation est celle du début d'année avec l'outil Estimomètre, afin de percevoir les compétences psychosociales déjà acquises. A la fin de chaque trimestre, nous réunissons les indicateurs :

• Passages à l'infirmerie (pleurs, demande d'écoute, gestion des conflits…)

• Rendez-vous avec la psychologue

• Rapports d'incidents

• Heures de colle
• Conseil de discipline
• Contacts des familles

• Ambiance de classe
• Compte-rendu des partenaires et des familles

L'évaluation finale sera explicite à l'occasion de la reliure du carnet de chaque élève. Elle sera aussi implicite avec leur épreuve orale de l'Histoire des Arts et écrite grâce aux appréciations sur le livret de compétences.

- Résultats attendus
- S'accepter soi-même tel que l'on est
- Savoir gérer son stress et gérer ses émotions
- Savoir communiquer efficacement et être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi et ressentir de l'empathie pour les autres

Conclusion

Le projet est une innovation pour l'année 2015-2016.
Chaque évaluation permet un réajustement des actions selon les besoins des élèves et leur ressenti verbalisé.
Selon l'impact du projet auprès des collégiens, et l'analyse des évaluations successives, nous souhaiterions pérenniser cette démarche afin de valoriser les compétences de chaque élève inscrit dans notre établissement.