

Madame Frédérique Lecarpentier, enseignante d'histoire géographie au lycée agricole de la Baie du Mont Saint Michel (Saint Hilaire du Harcouët – Manche 50) et Madame Danuta Rzewuski, enseignante d'économie au lycée agricole LEGTA d'Yvetot (Seine Maritime 76) reviennent sur leur participation à l'édition 2021 du prix Liberté :

➤ Comment avez-vous intégré le Prix Liberté dans vos enseignements ?

Frédérique Lecarpentier :

Le prix liberté est ancré principalement dans l'enseignement de l'histoire-géo et l'Éducation morale et civique (EMC), mais il est travaillé également en pluridisciplinarité avec l'ESC (éducation socioculturelle), le français voire des langues étrangères (selon les recherches).

Il est illustration des démarches d'Éducation au Développement Durable, de l'écoresponsabilité, du travail sur la citoyenneté et le respect des droits de l'homme, valeurs travaillées dans l'établissement. Cette activité est un des supports pour favoriser la parole des jeunes dans le cadre des transitions et de l'agroécologie (Programme Enseigner à produire autrement EPA2 du ministère de l'agriculture)

Danuta Rzewuski :

A Yvetot, le Prix Liberté, s'est inscrit dans un Enseignement à l'Initiative de l'Établissement (EIE), module qui, comme son nom l'indique est proposé et bâti par l'équipe pédagogique, qui s'intitule « Agriculteurs-trices et citoyens-ennes de demain » dans lequel interviennent des enseignants d'histoire, d'éducation socio-culturelle et d'économie. Le Prix Liberté y a tout à fait sa place.

➤ Quelle a été la « plus-value » pour vos élèves et pour vous ?

Frédérique Lecarpentier. : Ce travail a permis, en classe de 1ère bac techno de

- Travailler l'argumentation, défendre un choix, un candidat, de prendre position, développer son esprit critique. Favoriser l'expression écrite, permettre l'expression orale (présentations au reste de la classe, à d'autres professeurs ou / et aux personnels de direction, en vue de l'épreuve du "grand oral")

PRIX LIBERTÉ 2021

- Permettre le travail de recherches documentaires (différentes sources, la véracité des recherches, les réseaux sociaux...)
- travailler en groupe et confronter les points de vue, de prendre la parole
- travailler sur la question des libertés, les droits de l'homme

Mais également :

- d'accueillir des intervenants extérieurs, faire connaître l'institut, les valeurs portées, faire comprendre aux élèves que l'on peut apprendre à travers des projets collectifs, des mises en situation
- de valoriser la parole des jeunes, qu'elle soit prise en compte, respectée, entendue. — Utiliser le livret d'activités à d'autres occasions dans l'année, avec d'autres classes (exemple en EMC)

Danuta Rzewuski :

L'inscription dans le programme du Prix Liberté revêt plusieurs aspects positifs pour la formation des jeunes :

Sur le contenu :

- Découverte de la situation dramatique que vivent de nombreuses personnes, en France, et dans le monde
- Découverte, pour beaucoup d'entre eux, de l'existence d'associations, autres que celles de loisirs, qui œuvrent pour plus de justice, qui luttent pour la liberté, dans un élan de fraternité internationale
- Eveil d'un intérêt pour la cause qu'ils choisissent de défendre grâce aux recherches qu'ils doivent entreprendre pour déposer le dossier de leur « candidat »
- Occasion de mener un travail d'équipe
- Valorisation du travail mené par les jeunes, du fait de l'inscription dans un programme international d'une part, et des retours et remerciements de certaines associations présentées par les élèves d'autre part
- Partage d'un temps fort lors de la remise du Prix, qui réunit à la fois d'autres jeunes des lycées normands et des personnalités internationales.

PRIX LIBERTÉ 2021

Sur l'accompagnement par l'équipe de 2IDHP :

- Participation active des jeunes grâce aux outils d'éducation non-formelle utilisés par les animateurs
- Posture de l'animateur, différente de celle de l'enseignant, qui peut favoriser la libération de la parole

Votre sentiment général sur le Prix Liberté :

Frédérique Lecarpentier :

L'inscription dans le Prix Liberté et son programme d'accompagnement participe à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale. La présence du lauréat (ou de ses représentants-es) lors de la remise du Prix, ajoute à la dimension symbolique, la personnalisation du combat pour la Liberté

Danuta Rzewuski :

Les élèves ont un sentiment de responsabilité, en défendant une personne, une association, avec une vraie implication personnelle. Ils apprécient de participer à la remise du prix lors du forum Normandie pour la paix : participer à un événement important, reconnu et médiatisé. Ils sont mêmes très étonnés qu'ils puissent rencontrer des personnalités mondialement connues et des personnes défendant des causes, des libertés fondamentales (vues souvent dans les médias ou à travers les réseaux sociaux)

Nous faisons le choix de faire participer tous les élèves de l'établissement à travers le vote des 3 derniers candidats, cela permet d'aborder l'importance du droit de vote, des libertés, de discuter et valoriser les propositions de candidatures faites par la classe de 1ère Bac techno...